

## INFORME DE VALORACIÓN DOCENTE SOBRE LA IMPLANTACIÓN DE LA LOMLOE

**Fecha:** Abril de 2026

**Muestra:** 972 docentes encuestados

**Metodología:** Escala de valoración de 1 (Total desacuerdo) a 5 (Total acuerdo)

### 1. RESUMEN EJECUTIVO

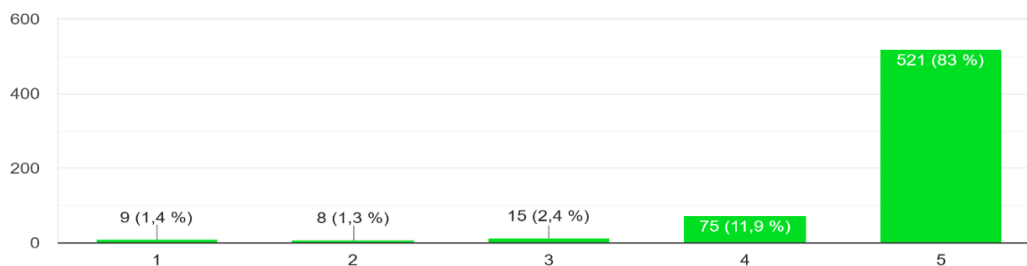
Los resultados de la encuesta reflejan un profundo malestar en el cuerpo docente respecto a la aplicación de la LOMLOE. Las críticas principales se centran en la **asfixia burocrática**, la **indefensión jurídica** ante reclamaciones y la **pérdida de exigencia académica** en la promoción del alumnado. El sentimiento mayoritario es de rechazo, con un **95,2%** de los docentes a favor de su derogación (total o parcial).

### 2. ANÁLISIS DE DATOS POR ÁREAS

#### A. Gestión y Práctica Docente

- **Carga Burocrática:** Es el punto de mayor conflicto. El **83%** de los encuestados afirma que la ley ha supuesto un aumento excesivo de tareas administrativas (puntuación 5, pregunta 1).

1. La LOMLOE ha supuesto un aumento excesivo de la carga burocrática para el profesorado.  
628 respuestas

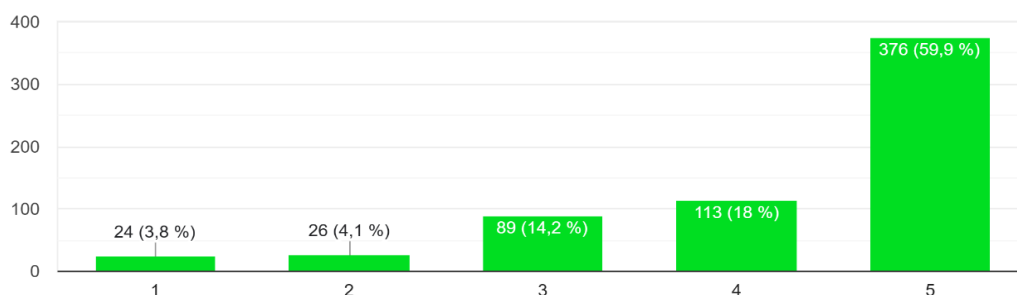


Fuente: Elaboración propia

- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** El **59,9%** encuentra dificultades reales para aplicar esta metodología en su práctica diaria administrativas (puntuación 5, pregunta 6)

6. La exigencia de aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) supone una dificultad real en la práctica diaria del aula.

628 respuestas

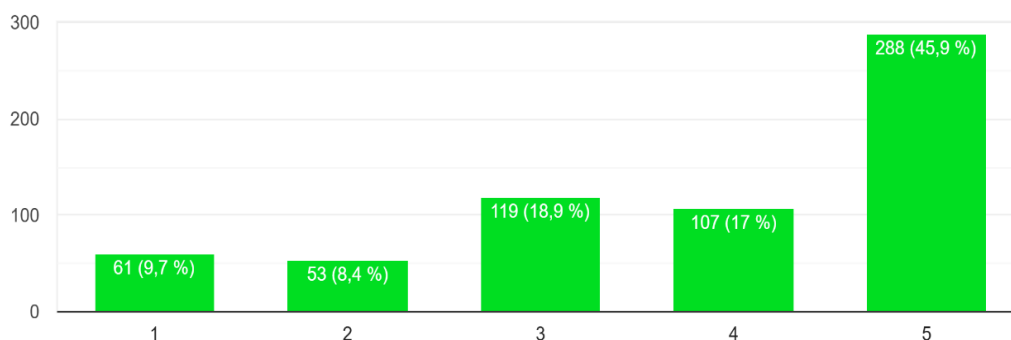


Fuente: Elaboración propia

- **Libertad de Cátedra:** El **45,9%** considera que la obligatoriedad de las "situaciones de aprendizaje" limita su autonomía profesional (puntuación 5, pregunta 7).

7. El trabajo obligatorio mediante situaciones de aprendizaje limita la libertad de cátedra del profesorado.

628 respuestas



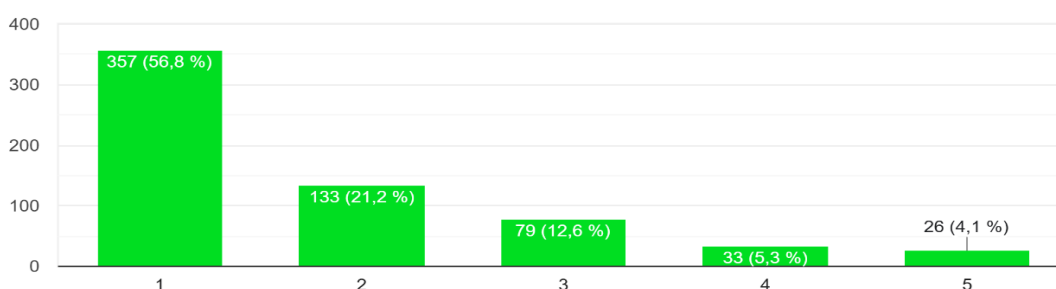
Fuente: Elaboración propia

## B. Evaluación y Estándares de Aprendizaje

- **Equidad entre centros:** El **56,8%** está en **total desacuerdo** (puntuación 1, pregunta 2) con que la normativa actual garantice la igualdad de evaluación entre distintos centros educativos.

2. La normativa actual garantiza la igualdad en la evaluación de los contenidos entre distintos centros educativos.

628 respuestas

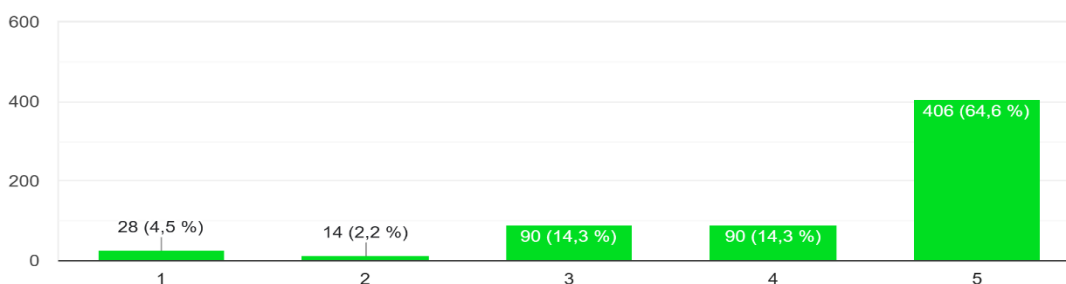


Fuente: Elaboración propia

- **Unificación de criterios:** Existe un fuerte consenso (64,6%) en la necesidad de establecer una relación común de contenidos y criterios para todo el sistema (puntuación 5, pregunta 3).

3. Sería conveniente que existiera una relación común de contenidos y criterios de evaluación para todos los centros.

628 respuestas

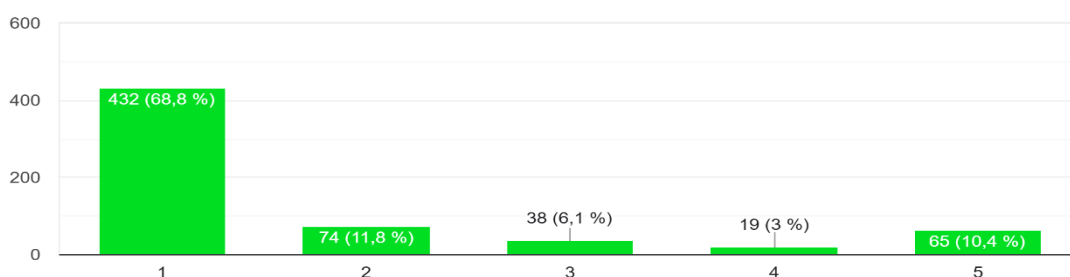


Fuente: Elaboración propia

- **Promoción por competencias:** El **68,8%** rechaza frontalmente que un alumno promocione sin conocimientos clave en materias fundamentales, aunque haya adquirido las competencias (puntuación 1, pregunta 4).

4. La adquisición de competencias es suficiente para que un alumno promocione, aunque carezca de conocimientos clave en materias fundamentales.

628 respuestas



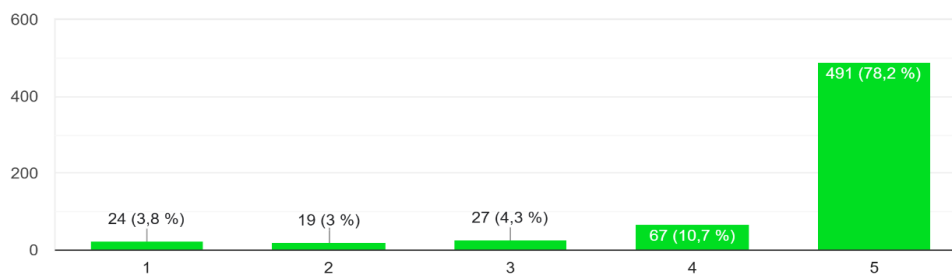
Fuente: Elaboración propia

### C. Seguridad Jurídica y Relación con las Familias

- **Ambigüedad Normativa:** El **78,2%** denuncia que la falta de claridad de la ley dificulta la evaluación y reduce su respaldo ante conflictos (puntuación 5, pregunta 8).

8. La ambigüedad y subjetividad de la normativa LOMLOE dificultan la evaluación y reducen el respaldo del profesorado ante reclamaciones de las familias.

628 respuestas



Fuente: Elaboración propia

- **Aumento de Conflictividad:** El **59,7%** afirma que la LOMLOE ha fomentado un incremento en las reclamaciones de alumnos y familias.

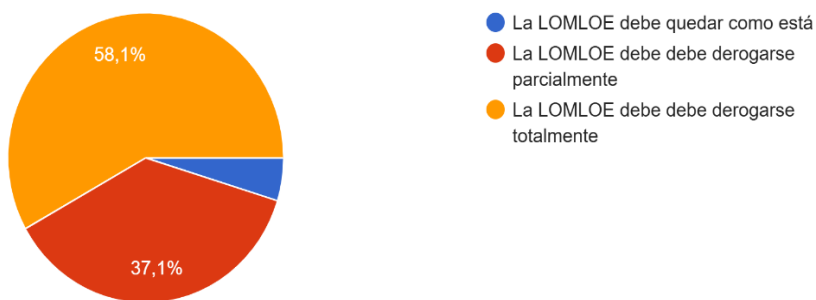
### 3. POSICIONAMIENTO SOBRE EL FUTURO DE LA LEY

La postura sobre la continuidad de la norma es contundente:

- **Derogación Total:** 58,1%.
- **Derogación Parcial:** 37,1%.
- **Mantenimiento (sin cambios):** Menos del 5%.

9. Elige una de las siguientes opciones

628 respuestas



Fuente: Elaboración propia

#### 4. CONCLUSIONES

El informe revela que el profesorado percibe la LOMLOE como una ley que prioriza la **burocracia sobre la pedagogía** y la **promoción sobre el aprendizaje real**. La falta de criterios comunes y la ambigüedad en la evaluación generan una sensación de inseguridad profesional y desigualdad en el sistema educativo español.

#### PLAN DE MEJORAS PRIORITARIAS PARA LA REFORMA EDUCATIVA

Las soluciones propuestas para mitigar el impacto negativo de la actual normativa son:

##### 1. Plan de Choque contra la Burocracia (Prioridad 83%)

- **Simplificación administrativa:** Digitalización y automatización de los registros de evaluación para que el docente no deba duplicar datos.
- **Reducción de memorias:** Eliminar la obligatoriedad de informes excesivamente descriptivos que no aportan valor pedagógico real al alumno.

##### 2. Blindaje Jurídico y Claridad en la Evaluación (Prioridad 78,2%)

- **Criterios de evaluación objetivos:** Definir estándares claros y medibles que reduzcan la "ambigüedad y subjetividad" denunciada por el **78,2%** del profesorado.
- **Protocolo de respaldo ante reclamaciones:** Crear una guía jurídica clara que proteja las decisiones académicas (**59,7%**).

### **3. Recuperación del Nivel Académico y Equidad (Prioridad 68,8%)**

- **Contenidos mínimos comunes:** Establecer una relación obligatoria de contenidos y criterios de evaluación para todos los centros (**apoyado por el 64,6%**) para garantizar la igualdad territorial.
- **Revisión de la promoción:** Vincular la promoción de curso a la adquisición de conocimientos clave en materias instrumentales (Lengua, Matemáticas, Idiomas), atendiendo al rechazo del **68,8%** a la promoción por competencias sin base teórica.

### **4. Adaptación de la Práctica en el Aula (Prioridad 59,9%)**

- **Bajada de ratios:** Aplicar el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) es "una dificultad real" para el **59,9%** (p. 6). Se propone reducir el número de alumnos por aula para permitir una atención verdaderamente personalizada.
- **Flexibilidad metodológica:** Respetar la libertad de cátedra (**punto crítico para el 45,9%**) permitiendo que las "situaciones de aprendizaje" sean una herramienta opcional y no una imposición que limite la autonomía del docente (p.7).
- **Mejorar la formación y los recursos para el profesorado antes de aplicar cambios tan profundos.**